МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Управление образования Администрации Зерноградского района

МБОУ СОШ (военвед) г.Зернограда

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель ШМС	Зам. директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Харченко Л.В.	Деулина Л.С.	Осадчая Г.Н.
Протокол № 9 от «26» 08 2026 г.		Приказ школы №433 от «27» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12095744)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 «Б» класса

г. Зерноград 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания,

опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	9	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:	1			04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

	заголовок				
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1		09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	**Входная контрольная работа**	**1**	**1**	**10.09.2026**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1		11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа	1		14.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826

	по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»				
11	Обобщение знаний о видах предложений	1		15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Связь слов в предложении	1		17.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Главные члены предложения	1		18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Подлежащее **Словарный диктант.**	1		21.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Сказуемое	1		22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Подлежащее и сказуемое	1		23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Второстепенные члены предложения	1		24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Предложения	1		25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

	распространённые и нераспространённые				
20	**Контрольная работа. Однородные члены предложения**	**1**	**1**	**28.09.2026**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1		30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В.Д. Поленова "Золотая осень"	1		01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Отработка темы «Простое предложение»	1		02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Лексическое	1		05.10.2026	Библиотека ЦОК

	значение слова. Синонимы, антонимы				https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Работаем с толковыми словарями. **Словарный диктант**	1		06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Прямое и переносное значение слова	1		07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		08.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Устаревшие слова (наблюдение)	1		09.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	**Контрольное списывание. Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста**	**1**		**12.10.2026**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Части речи. Обобщение и	1		13.10.2026	https://multiurok.ru/files/obuchiet sochinieniiu-opisaniiu-po-kartinie-

	уточнение представлений об изученных частях речи				t.html
32	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		15.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Характеристика звуков русского языка	1		16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторение изученных орфографических	1		19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

	правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч				
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		20.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	**Контрольная работа по итогам 1 четверти**	**1**	**1**	**21.10.2026**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		22.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения	1		05.11.2026	https://uchi.ru/?-2.9

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове				
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1		06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Окончание как изменяемая часть слова	1		09.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Нулевое окончание	1		10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1		12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Выделение в словах	1		13.11.2026	Библиотека ЦОК

	с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса				https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		16.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Состав слова: обобщение	1		17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1		18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Проектное задание «Семья слов»	1		19.11.2026	https://uchi.ru/?-2.9
51	Повторяем правописание проверяемых	1		20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

	безударных гласных в корне слова				
52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. **Словарный диктант**.	1		23.11.2026	https://uchi.ru/?-2.9
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		24.11.2026	https://uchi.ru/?-2.9
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		25.11.2026	https://uchi.ru/?-2.9
55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне	1		26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

	слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку				
56	Непроизносимые согласные в корне слова	1		27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		01.12.2026	https://naymenok.ru/diktanty-dlya klassa-po-russkomu-yazyku/
59	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Правописание слов с удвоенными	1		03.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

	согласными				
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		04.12.2026	https://multiurok.ru/files/urok-razvitiia-rechi-v-3-klasse-na-temu-sochinenie.html
62	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М.Васнецова "Снегурочка"	1		07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1		08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	1		09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648

	места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов			
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1	10.12.2026	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/03/04/formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-osoznan mesta
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	11.12.2026	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/08/17/tema-ur pravopisanie-pristavok
67	Закрепляем	1	14.12.2026	https://infourok.ru/konspekt-uroka

	правописание суффиксов и приставок				russkogo-yazika-s-prezentaciey-na temu-pravopisanie-suffiksov-i-pristavok-2378637.html
68	**Контрольная работа по итогам 2 четверти**	**1**	**1**	**15.12.2026**	https://multiurok.ru/files/diktanty-russkomu-iazyku-umk-shkola-ross 3k-1.html
69	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Разделительный твёрдый знак	1		17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Знакомство с жанром объявления	1		18.12.2026	https://nsportal.ru
72	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		21.12.2026	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/163110-proverochnaya-rabo koren-slova-3-klass-umk-shkola-rossii.html
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами. **Словарный диктант**	1		23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		28.12.2026	https://nsportal.ru
78	Отработка орфограмм, вызывающих	1		29.12.2026	https://nsportal.ru

	трудности				
79	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Работаем с текстами	1		11.01.2027	
81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		14.01.2027	https://nsportal.ru
84	Изложение текста с использованием	1		15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

	коллективно составленного плана				
85	Число имён существительных	1		18.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		19.01.2027	https://nsportal.ru
87	Изменение имён существительных по числам	1		20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		21.01.2027	https://nsportal.ru
89	Род имён существительных	1		22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1		25.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0

	Словарный диктант				
91	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		26.01.2027	Библиотека ЦОК 6https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		27.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1		28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Падеж имён существительных	1		29.01.2027	https://nsportal.ru
95	Создание собственных текстов-повествований. Составление	1		01.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

	рассказа по картине И. Я.Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"					
96	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	**Контрольный диктант. Падеж имён существительных: дательный падеж**	**1**	**1**		**04.02.2027**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			05.02.2027	https://nsportal.ru
100	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			08.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		10.02.2027	https://nsportal.ru
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1		11.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений.	1		12.02.2027	https://nsportal.ru
	Словарный диктант				
105	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1		15.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам) К.	1		16.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

	Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"				
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		18.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		24.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Наблюдение за	1		25.02.2027	https://nsportal.ru

	правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения					
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	**Контрольный диктант. Правописание окончаний имён существительных во множественном числе**	**1**	**1**		**02.03.2027**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1			03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

	систематизация знаний			
116	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	09.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. **Словарный диктант**	1	10.03.2027	https://nsportal.ru
120	Работаем с текстами-	1	11.03.2027	Библиотека ЦОК

	описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"			https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Изменение имён прилагательных по родам	1	12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по числам	1	16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная	1	17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

	форма имени прилагательного				
125	Склонение имён прилагательных	1		18.03.2027	https://nsportal.ru
126	**Контрольная работа по итогам 3 четверти**	**1**	**1**	**19.03.2027**	https://nsportal.ru
127	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		22.03.2027	https://nsportal.ru
128	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		23.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		24.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён	1		25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	прилагательных во множественном числе			
131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	05.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	06.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

135	Местоимение (общее представление)	1	08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Личные местоимения	1	09.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Как изменяются личные местоимения. **Словарный диктант**	1	12.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	13.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Употребление личных местоимений в речи	1	14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений с предлогами	1	15.04.2027	
141	Правописание местоимений	1	16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Знакомство с жанром письма	1	19.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Учимся писать письма	1	20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			23.04.2027	https://nsportal.ru
147	**Контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»**	**1**	**1**		**26.04.2027**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Значение и употребление глаголов в речи.	1			27.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

	Составление текста по сюжетным рисункам				
149	Неопределённая форма глагола	1		28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Изменение глаголов по числам	1		29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Настоящее время глаголов	1		30.04.2027	https://nsportal.ru
152	Будущее время глаголов	1		04.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

155	Род глаголов в прошедшем времени	1		07.05.2027	https://nsportal.ru
156	**Промежуточная аттестация**	**1**	**1**	**11.05.2027**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Частица не, её значение	1		13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda https://nsportal.ru
159	Правописание частицы не с глаголами	1		14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с побудительных предложений и глаголов с частицей не	1		17.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

161	Правописание глаголов. **Словарный диктант**	1		18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Отработка темы "Морфология"	1		19.05.2027	https://nsportal.ru
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
164	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		21.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторение по разделу морфология	1		24.05.2027	https://nsportal.ru
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным	1		25.05.2027	https://nsportal.ru

	порядком абзацев						
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				26.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	9		0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки

4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной

	(услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений

4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*

7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Электронное приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П, Горецкий В.Г учебник в 2х частях = электронное приложение. Методическое пособие с поурочными разработками 3 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/homeworks/cards

https://infourok.ru/magazin-materialov

https://nsportal.ru

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072